

## Scheda Intervento

	Area Interna	Fortore
1	Codice intervento e Titolo	B.3. Migliorare l'esperienza didattica e formativa nelle piccole classi e nelle pluriclassi: creare pluriclassi innovative.
2	Costo e copertura finanziaria	<b>€ 51.000,00</b> <b>Legge di stabilità 2015</b>
3	Oggetto dell'intervento	<p>L'obiettivo di questo intervento è intervenire sulle piccole classi e sulle pluriclassi, che caratterizzano diffusamente l'area del Fortore, introducendo approcci innovativi e sperimentali e investendo, in particolar modo, sugli scambi tra le scuole dei diversi comuni, a partire dai docenti interessati. L'intervento intende avviare in via sperimentale una ricerca azione relativa alla didattica per le piccole classi e per le pluriclassi, con l'ausilio di centri di competenza nazionali (quali, ad esempio, INDIRE); a tal fine, si intende avviare la sperimentazione nelle scuole di alcuni dei comuni dell'area per poi trasferire, anche avvalendosi della istituenda Rete di scopo tra le scuole (nell'ambito dell'intervento di cui alla Scheda B.1) i risultati e le linee guida metodologiche sperimentate e condivise alle altre realtà dell'area. Centrale rispetto all'intervento è la scelta di utilizzare gli strumenti connessi con le tecnologie digitali, quale mezzo per la realizzazione di attività in parallelo (<i>web conference</i>) tra classi dell'area e con classi appartenenti ad altre realtà di aree interne nazionali.</p> <p>Per questo motivo, si considera di particolare interesse ed elemento qualificante dell'intervento la possibilità di intervenire sulle competenze del corpo docente chiamato a confrontarsi con l'ambiente delle pluriclassi, con uno specifico focus sulle competenze digitali e sull'utilizzo di tali competenze al fine del miglioramento della didattica.</p> <p>L'intervento intende agire sulle seguenti esigenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare dell'esperienza delle pluriclassi e della tenuta di alcuni istituti (a livello di numero di iscritti, di attività extracurricolari realizzate), un'opportunità di crescita piuttosto che un elemento ostativo alla permanenza nei Comuni dell'area di intere famiglie ragionevolmente interessate alla formazione (ed al futuro) dei propri ragazzi. La prima fase vedrà coinvolte due realtà comunali in cui sono presenti pluriclassi, in un caso sia nella scuola primaria che secondaria, in modo da poter sperimentare e mettere a sistema percorsi specifici di apprendimento (ad esempio, avvalendosi del <i>cooperative learning</i> per l'apprendimento in gruppi disetanei)</li> <li>- Supportare la classe docente dell'area nella progettazione e realizzazione di percorsi formativi qualificanti e innovativi (sia per i bambini/ ragazzi che per i docenti stessi) per dare risalto non solo ai progetti già in essere sul territorio, ma per svilupparne di nuovi, in linea con potenzialità, valori e vocazioni locali. Per far ciò, si rende pertanto indispensabile intervenire con attività che rendano protagonisti i docenti coinvolti, in modo da assicurare qualità e sostenibilità nel tempo ai percorsi realizzati e valore aggiunto nei percorsi professionali dei docenti stessi. Sono considerati strumenti di tale percorso la redazione di dossier e di linee guida sulla sperimentazione in corso, che possano costituire elemento di scambio e trasmissione dei risultati all'interno dell'area interessata e all'esterno, in altre realtà territoriali in cui siano presenti realtà scolastiche analoghe.</li> </ul>
4	CUP	n.d.
5	Localizzazione dell'intervento	<p>Area sulla quale ricade la Strategia per le aree interne, attraverso il coinvolgimento di tutti gli istituti scolastici dei 12 comuni.</p> <p><b>Scuole coinvolte:</b> Tutti gli Istituti Scolastici dell'Area</p>
6	Coerenza programmatica e contestualizzazione dell'intervento	<p>La scuola nei contesti geograficamente svantaggiati costituisce uno degli elementi fondamentali su cui agire per invertire la rotta in termini di presidio culturale, crescita sociale e consapevolezza della popolazione rispetto al proprio territorio. In particolare le pluriclassi, vissute fino ad oggi quale specifico elemento di criticità, forniscono lo spazio per la sperimentazione di approcci didattici innovativi, che possono avvalersi delle tecnologie informatiche per la costruzione di reti e per lo scambio interno all'area e, soprattutto, esterno, ma anche di metodologie di confronto differenziate basate sullo scambio tra pari, mettendo in rete, in tal caso, le competenze</p>

		<p>presenti nell'area e costruendo percorsi di confronto/affiancamento tra scuole, studenti e docenti.</p> <p>L'area è caratterizzata dalla generale diminuzione del numero degli studenti negli ultimi 3 anni e da una forte frammentazione del sistema d'istruzione, con una percentuale di classi nella scuola primaria con meno di 15 alunni pari al 71,2% a fronte di una media Molise- Aree Interne del 58,9% e di una media Italia- Aree Interne del 36,8% (Dati Open kit Coesione A.S. 2016/2017). Per quanto riguarda la scuola primaria, questi studenti si distribuiscono all'interno delle pluriclassi, una realtà di fatto del territorio con una composizione piuttosto varia: Gildone (I-II e IV-V); Toro (Primaria I-II, IV-V; Secondaria I-II), Ielsi (Primaria IV-V; Secondaria II-III); Monacilioni (pluriclasse I-II-III-IV); Pietracatella (I/III); Gambatesa (II/III); Campolieto (I-III-IV-V). (Dati Questionario ad hoc somministrato ai Dirigenti Scolastici dell'area Fortore, A.S. 2017/2018 e dati USR).</p> <p>Ulteriore elemento di riflessione è costituito dai risultati dei test INVALSI nella scuola primaria, che registrano valori inferiori rispetto al dato regionale e nazionale.</p>
7	Descrizione dell'intervento	<p>1. Attraverso la rete di scopo (B.1), saranno avviate le specifiche attività di programmazione di dettaglio ed attuazione della sperimentazione; predisposizione del programma di attività, verifica della possibilità di coinvolgimento di centri di competenza nazionale e redazione di specifico progetto di riferimento, incontri preparatori con esperti dei centri di competenza nazionali, attivazione di gemellaggi con altre scuole interessate, accesso alla piattaforma <i>eTwinning</i> per l'adesione a progetti specifici.</p> <p>Prodotto finale di tale fase sarà nello specifico un programma di attività (documento di progetto) per le scuole dei comuni interessati alla prima fase di sperimentazione; in tale prodotto saranno specificati strumenti, tempistica e modalità di collaborazione con i centri di competenza successivamente individuati per il coinvolgimento nelle attività.</p> <p>Con riferimento specifico alle competenze necessarie all'utilizzo delle tecnologie digitali innovative legate all'insegnamento anche a distanza, la formazione prevista con la scheda intervento B.1 interviene a sostegno delle attività.</p> <p>2. Strumentale rispetto all'intero intervento è la previsione di attrezzare, laddove non disponibili nelle scuole, o di integrare/aggiornare, due laboratori digitali utilizzabili per le attività di ricerca/confronto a distanza (per i docenti) e per tutte le attività dedicate agli studenti (ad esempio, scambi tra le scuole dell'area e tra queste e le altre aree; laboratori disciplinari in parallelo tra scuole di diversi comuni; attività sperimentali pomeridiane, anche in associazione con le scuole di ordine superiore; scambi culturali con le realtà di ricerca universitarie a vario titolo presenti nell'area). Questa fase si raccorda con gli interventi previsti nell'ambito della scheda B.2 a supporto delle attività di laboratorio per il miglioramento delle competenze in matematica, italiano ed inglese.</p> <p>3. Realizzazione delle attività per le scuole dei comuni interessati, per la scuola primaria e secondaria. Realizzazione di incontri tra docenti ed esperti esterni interessati; predisposizione di materiali di lavoro per il confronto tra docenti all'interno dell'area e con docenti di altre aree interne del territorio nazionale.</p> <p>4. Elaborazione dei risultati della prima fase di attività e sperimentazione; condivisione dei risultati attraverso la rete di scopo. Estensione delle metodologie e degli strumenti individuati a tutte le scuole dell'area in cui siano presenti pluriclassi (attività in coordinamento con quanto previsto dalla scheda B.1).</p>
8	Risultati attesi	<p>RA 10.8 Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi</p> <p>Conseguimento di traguardi di competenze disciplinari e di cittadinanza funzionali allo sviluppo territoriale.</p>
9	Indicatori di realizzazione e di risultato	<p><b>Indicatori di realizzazione:</b></p> <p>Numero di corsi/incontri per docenti attivati (valore baseline: 0; valore target: 6)</p>

		<p>Numero di strumenti/attrezzature per le attività (valore baseline: n.d.; valore target: 1 postazione videoconferenza; 5 postazioni/PC portatili di supporto)</p> <p>Rapporti di ricerca/dossier elaborati (Valore baseline 0; valore target 3)</p> <p><b>Indicatore di risultato:</b></p> <p>Risultati Test Invalsi scuola primaria italiano e matematica: (valore baseline A.S. 2016/2017 italiano classe V: 57,5; valore baseline matematica: 55,1; valore target per entrambi: +5%):</p>
10	Modalità previste per le procedure di gara	Avviso pubblico
11	Progettazione necessaria per l'avvio dell'affidamento	Avviso pubblico
12	Progettazione attualmente disponibile	Relazione tecnico illustrativa con stima degli oneri per l'affidamento del servizio.
13	Soggetto attuatore	Istituto scolastico/Rete di scopo
14	Soggetto beneficiario	<b>Beneficiari:</b> Istituti scolastici dell'area di intervento. Studenti delle pluriclassi dell'area.
15	Responsabile dell'Attuazione/RUP	Dirigente Scolastico/Rete di scopo
16	Responsabile di Monitoraggio	Regione Molise/MIUR (Test INVALSI)
17	Modalità del Monitoraggio	Monitoraggio diretto, per anno scolastico, in stretto coordinamento Regione/istituti scolastici/Rete di scopo

### Tipologie di spesa

Voci di spesa	Descrizione	Costo in euro
Costi del personale		€ 23.000,00
Viaggi e trasferte		€ 6.000, 00
Opere civili		
Opere di riqualificazione ambientale		
Imprevisti		
Oneri per la sicurezza		
Acquisto terreni		
Acquisto beni/forniture		€ 22.000,00
Acquisizione servizi		
Spese pubblicità		
Totale parziale		
Iva (22%)		
<b>Totale complessivo</b>		<b>€ 51.000,00</b>

### Cronoprogramma

Fasi	Data inizio prevista	Data fine prevista
Fattibilità tecnica ed economica/ Progettazione unica <sup>1</sup>	1/12/2018	1/03/2019
Progettazione definitiva		
Progettazione esecutiva		
Pubblicazione bando / Affidamento lavori/Servizi	1/04/2019	31/05/2019
Esecuzione	1/06/2019	31/12/2021
Collaudo/funzionalità		

<sup>1</sup> Fase progettuale e formazione dei docenti

### Cronoprogramma finanziario

Anno	Costo (Iva inclusa)
2018	€ 2.000,00
2019	€ 22.000,00
2020	€ 15.000,00
2021	€ 12.000,00
<b>Costo totale</b>	<b>€ 51.000,00</b>

Nella tabella che segue si riporta il piano finanziario articolato per azione:

Azione (descrizione)	Descrizione	Soluzione tecnologiche	Acquisto beni e servizi/ Realizzazione materiali divulgativi	Risorse umane*	Viaggi e trasferte	COSTO TOTALE
<b>Avvio delle attività</b>	Creazione gruppo di lavoro; predisposizione analisi dati e programma attività di sperimentazione; redazione progetto/proposta per il coinvolgimento di un centro di competenza nazionale			3.000 (personale docente e non docente coinvolto nelle attività, progettazione, attuazione per circa 190 ore nel triennio; costo medio orario di € 16,00)	2.000	<b>€ 5.000</b>
<b>Predisposizione/ attivazione spazi laboratoriali di supporto alle attività</b>	Verifica esigenze strumentali per la realizzazione delle attività a distanza; dotazione informatica e realizzazione incontri di approfondimento per i docenti coinvolti	9.000 Integrazione attrezzature per videoconferenza, integrazione postazioni laboratoriali, PC/tablet.	8.000 (materiali didattici per la realizzazione delle attività e prodotti durante le attività)	5.000 (personale docente e non docente coinvolto nelle attività, progettazione, attuazione per circa 300 ore nel triennio; costo medio orario di € 16,00)		<b>€ 22.000</b>
<b>Sperimentazione primo anno nelle pluriclassi del comune/dei comuni individuati e successiva attuazione</b>	Avvio delle attività nelle classi interessate al primo anno di sperimentazione; successiva attuazione per le tutte le scuole interessate, a valle della elaborazione risultati prima fase			10.000 (personale docente e non docente coinvolto nelle attività di attuazione per circa 600 ore nel triennio; costo medio orario di € 16,00)	2.000	<b>€ 12.000</b>
<b>Verifica, disseminazione, estensione a tutte le scuole dell'area delle metodologie individuate</b>	Elaborazione dei risultati prima fase, anche attraverso dossier specifici (B.1); condivisione con le scuole dell'area delle metodologie individuate (attività laboratoriali, seminari, incontri)		5.000 (redazione rapporti, loro diffusione, seminari divulgativi)	5.000 (personale docente e non docente coinvolto nelle attività, per circa 300 ore nel triennio; costo medio	2.000	<b>€ 12.000</b>

				orario di € 16,00)		
<b>Monitoraggio e valutazione</b>	Analisi, monitoraggio e valutazione.					<b>Costo associato alle attività previste dalla scheda intervento B.1</b>

**\*Nota:** nel costo delle risorse umane sono presi in considerazione gli extra-costi relativi alla redazione di documenti di supporto e progetti specifici posti in carico a personale amministrativo e docenti coinvolti nelle attività.

Gli eventuali costi associati alla partecipazione alla sperimentazione di ricercatori esterni appartenenti a centri di competenza nazionali non sono conteggiati nelle voci di questa scheda.