

Scheda Intervento

	Area Interna	Fortore
1	Codice intervento e Titolo	B.2. L'università dei bambini e dei ragazzi: Innalzare le competenze di base (matematica e italiano) e le competenze linguistiche
2	Costo e copertura finanziaria	€ 154.000,00 Legge di stabilità 2015
3	Oggetto dell'intervento	<p>L'obiettivo dell'intervento è quello di innalzare le competenze di base in matematica, italiano e lingua inglese mediante attività extrascolastiche e laboratori tematici nelle Scuole primarie e Secondarie di primo grado nei 12 comuni dell'area SNAI Fortore e di investire in modo specifico per una platea molto più ampia di destinatari sulla conoscenza della lingua inglese, ritenuta strumento indispensabile per la crescita personale dei singoli ed, indirettamente, dell'area; la metodologia prescelta per l'avvio delle attività dedicate agli studenti della primaria e della secondaria di primo grado è quella del laboratorio, che si intende adottare quale strumento didattico ordinario e permanente, a vantaggio di tutte le classi interessate, a valle di una prima fase di sperimentazione e valutazione. Tema trasversale rispetto a tutti i laboratori proposti è, quale obiettivo condiviso tra amministrazioni comunali ed istituzioni scolastiche, l'utilizzo della lingua inglese quale parte integrante della sperimentazione anche per i laboratori non direttamente ad essa dedicati, con l'intento, fatto proprio dalla Rete di scopo, di sperimentare e proporre curricula verticali CLIL a vantaggio degli studenti dell'area, che costituiscano perciò motivo di attrattività sia per gli studenti che per i docenti.</p> <p>Con tale ottica, il progetto promuove le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratori di matematica "<i>Matematicamente</i>" che prevedono il coinvolgimento di tutti i discenti delle primarie e delle secondarie di primo grado in attività di formazione per apprendere anche concetti matematici complessi mediante un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo in grado di intercettare e stimolare la motivazione. Il laboratorio si propone di promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, valorizzando la consapevolezza degli apprendimenti; valorizzare il contributo che il gioco matematico è in grado di recare alla maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali degli alunni, alla loro creatività e all'appropriazione di competenze matematiche specifiche per la classe di riferimento; incoraggiare la pratica laboratoriale nell'insegnamento della matematica; favorire l'approccio interdisciplinare ai contenuti matematici; sviluppare dinamiche relazionali per lavorare in gruppo. - Laboratorio di recupero, consolidamento e potenziamento della lingua italiana rivolto ai discenti delle primarie e delle secondarie di primo grado con l'obiettivo di far acquisire una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico, far superare le difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana, ridurre le difficoltà scolastiche degli alunni di diversa nazionalità. <p><i>Per entrambi i laboratori, almeno un terzo delle ore prevedono la compresenza di un docente di lingua inglese chiamato a sperimentare la metodologia CLIL</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio "Teatro on the stage" in inglese rivolto a tutti i discenti delle primarie e delle secondarie di primo grado con l'obiettivo di innalzare, divertendosi, le competenze linguistiche in inglese. L'attività teatrale è un potente strumento di crescita e supporto per la pre-adolescenza in grado di stimolare la creatività e di abbattere i normali confini tra immaginazione e realtà. Il laboratorio si avvale di una nuova metodologia che consiste appunto nell'utilizzo dell'attività teatrale per favorire l'apprendimento delle lingue. Questa metodologia permette di apprendere la lingua seconda divertendosi e in modo meno formale. Oltretutto, i discenti svilupperanno attitudini verso l'apprendimento di una nuova lingua, quali ascolto, curiosità, attenzione e memorizzazione. A supporto di questo laboratorio si intende far tesoro della

	<p>esperienza maturata dalle scuole di Sant'Elia a Pianisi in proposito, attraverso la pratica del Teatro quale veicolo di apprendimento interdisciplinare.</p> <p>Per far sì che l'approccio laboratoriale indicato produca ulteriori ricadute in termini di capacità di apprendimento e di crescita dei singoli, particolare attenzione verrà dedicata allo scambio tra studenti di diverso ordine e grado quale strumento privilegiato di accrescimento delle competenze, anche attraverso la sperimentazione di percorsi di <i>cooperative learning</i> all'interno delle classi e tra classi di ordini diversi di scuola.</p> <p>L'intervento così disegnato trova una sua ulteriore "amplificazione" in termini di apprendimento della lingua inglese nella previsione di avvio di una <i>summer school</i>, dedicata in particolare agli studenti della scuola secondaria di secondo grado, ma che accolga anche, secondo un approccio per livelli, tutti gli altri cittadini dell'area interessati.</p> <p>L'area intende investire perciò, con la collaborazione delle istituzioni scolastiche e delle amministrazioni comunali e prevalentemente attraverso la regia, il coordinamento e l'attuazione della Rete di scopo, nell'avvio di una <i>summer school</i> di lingua inglese, con docenti madrelingua, aperta alle diverse fasce di età interessate. Le docenze per la lingua inglese saranno affidate esclusivamente a docenti madrelingua, selezionati ed incaricati dalla Rete di scopo. Ciò permetterà una più rapida acquisizione delle competenze da parte di studenti e docenti impegnati nell'area. In questo specifico intervento potranno altresì essere sperimentate forme di interazione e scambio con gli ospiti stranieri presenti sul territorio a vario titolo (studiosi coinvolti nelle attività di ricerca archeologica, molisani emigrati all'estero che tornano periodicamente in Regione, migranti anglofoni, turisti), anche per periodi medio lunghi. Ciò permetterà di mettere a sistema le competenze presenti sul territorio a vario titolo al fine specifico dell'apprendimento della lingua ma permetterà al contempo di creare legami ulteriori e permanenti tra le realtà sociali e culturali presenti nell'area, in grado di sopravvivere nel tempo al singolo intervento.</p> <p>Le due componenti dell'intervento costituiscono indubbiamente elemento di arricchimento dell'offerta formativa dell'intero sistema scolastico dell'area sia nei confronti degli studenti che dei docenti, rappresentando per entrambi i gruppi di attori un motivo di attrattività del territorio e una ragione ulteriore di permanenza per i docenti, chiamati a lavorare in un ambiente professionalmente stimolante.</p> <p>Il programma di massima della <i>summer school</i>, (differenziato per utenti studenti/altri utenti, principalmente lavoratori), potrà prevedere le seguenti declinazioni:</p> <p>Attività studenti: corso media intensità (4 settimane, 20 ore settimanali per un totale di 8 ore) in corrispondenza con le date previste per gli esami (es. esame fine luglio, corso metà giugno - metà luglio) per due livelli differenziati di gruppo target</p> <p>Attività adulti (docenti e altri lavoratori interessati): corso alta intensità (4 fine settimana, venerdì pomeriggio, sabato mattina, totale 10 ore) in corrispondenza con le date previste per gli esami (es. esame fine luglio, corso metà giugno - metà luglio)</p> <p>Attività collaterali: in collaborazione con le amministrazioni locali, con le associazioni culturali e con le altre realtà territoriali, nel periodo di svolgimento delle attività della <i>summer school</i> verranno organizzati eventi ludico-ricreativi di scambio culturale in lingua (feste, gemellaggi, cineforum) anche con la partecipazione degli ospiti di lingua inglese presenti sul territorio (turisti,</p>
--	---

		<p>studiosi archeologi, migranti, molisani emigrati all'estero temporaneamente presenti nell'area) volti ad arricchire le occasioni informali di apprendimento della lingua. Nel periodo di attività della <i>summer school</i> potranno essere messe a disposizione degli studenti le strutture laboratoriali delle scuole dell'area, attrezzate con materiali ed ausili utili allo studio ed approfondimento individuale. Tutte le attività saranno ospitate presso le strutture scolastiche dell'area e/o presso le strutture sportive e/o culturali di proprietà comunale.</p> <p>Elemento qualificante dell'intervento sarà la possibilità di supportare economicamente l'ottenimento delle certificazioni per i soli studenti dell'area, attraverso la compartecipazione alle spese sostenute, nonché la contemporanea previsione della partecipazione dei docenti alle attività ai fini dell'ottenimento delle competenze linguistiche necessarie per l'insegnamento, nell'ottica dell'introduzione più ampia della metodologia CLIL nell'offerta formativa di tutta l'area. Sarà cura della Rete di scopo coordinare, anche attraverso specifiche convenzioni, le attività con i soggetti abilitati al rilascio delle certificazioni per l'organizzazione delle sessioni di esame, in coordinamento temporale con le attività della <i>summer school</i>.</p> <p>Sulla base di quanto derivante dalla attività prevista con l'intervento B1, sarà infine possibile collegare in modo permanente i risultati della prima fase di sperimentazione metodologica dei laboratori previsti con le eventuali ulteriori esigenze di carattere formativo dei docenti, di strumentazione di supporto, di iniziative di scambio tra scuole.</p> <p>La sperimentazione si farà carico di dare avvio alle attività previste, anche attraverso la partecipazione ai costi di certificazione delle competenze per gli studenti. A supporto trasversale delle attività previste dal presente intervento, è prevista una specifica voce di costo nella scheda Mobilità della presente strategia, volta a finanziare le spese di trasporto degli studenti coinvolti nei laboratori previsti nelle ore pomeridiane, durante l'Anno scolastico. Tale voce di costo è pertanto contenuta nella pertinente scheda.</p>
4	CUP	n.d.
5	Localizzazione dell'intervento	Area sulla quale ricade la Strategia per le aree interne, attraverso il coinvolgimento di tutti gli istituti scolastici dei 12 comuni.
6	Coerenza programmatica e contestualizzazione dell'intervento	<p>L'intervento si inquadra nel più generale quadro di riferimento tracciato dal documento <i>Le Aree Interne nel contesto de "La Buona Scuola", Linee guida per gli interventi nelle aree-progetto</i>. Due aspetti in particolare vengono posti al centro del presente intervento e ne costituiscono i cardini; la necessità di investire sulla debolezza evidenziata per l'area per le scuole primarie nei test INVALSI per matematica ed italiano e la volontà di investire su un ampio e diffuso progetto di diffusione della conoscenza della lingua inglese, anch'essa ad oggi elemento di debolezza ma ritenuta centrale per la costruzione delle competenze del singolo studente e dei docenti, in ottica di studio e lavoro. A tale accresciuta competenza si riconosce inoltre la possibilità di ampliare la capacità di accoglienza del territorio (in ottica culturale e turistica), di "fare rete" con esperienze di sviluppo di altri territori, di costruzione e partecipazione a percorsi culturali, turistici, di sviluppo esterni all'area per derivarne ricadute positive per il territorio.</p> <p>La crescita dell'offerta didattica, in termini di strumenti, metodologie, capacità e competenze costituisce uno degli obiettivi principali dell'intervento SNAI in tema di Istruzione e mira a definire le condizioni per trattenere la popolazione studentesca sul territorio e a trattenere, se non addirittura ad attrarre, insegnanti motivati, attraverso il coinvolgimento in un esteso progetto di crescita delle competenze.</p>
7	Descrizione dell'intervento	La strategia d'area del Fortore intende affidare all'istruzione un ruolo di prim'ordine per quanto concerne il rafforzamento delle competenze degli studenti in italiano, matematica e lingua seconda inglese. Pertanto, la strategia prevede l'avvio di attività a carattere laboratoriale volte a sperimentare le migliori metodologie di insegnamento ed apprendimento, in grado di incidere sulle competenze chiave degli allievi, con particolare

riferimento alle competenze in italiano e matematica. Ad una prima fase di sperimentazione, con il supporto costante della Rete di scopo prevista con l'intervento B.1, seguirà la traduzione dei risultati in specifiche linee di indirizzo comuni per le scuole dell'area. Tali risultati saranno sintetizzati in specifici dossier di lavoro condivisi tra i docenti, utili pertanto alla costante diffusione degli avanzamenti tra i docenti stessi e alla adozione delle migliori pratiche quali elementi costitutivi dell'offerta formativa delle scuole dell'area.

Attività dei laboratori per il miglioramento delle competenze

Prima fase

Sulla base delle linee di dettaglio individuate dai gruppi di lavoro della Rete di scopo (scheda B.1) la prima fase prevede la predisposizione degli spazi laboratoriali necessari alla realizzazione delle attività con le attrezzature, anche informatiche, specifiche rispetto alla realizzazione degli interventi (postazioni PC, postazioni per la realizzazione di didattica a distanza, attrezzature e spazi necessari per la realizzazione dei laboratori teatrali).

Avvio della prima fase dei laboratori; organizzazione differenziata per gruppi obiettivo e verifica *on going* dei risultati.

Seconda fase

Verifica, al termine di ogni anno di sperimentazione, delle modifiche intervenute nei test INVALSI.

Diffusione, attraverso la Rete di scopo, dei risultati e realizzazione delle attività per le scuole primarie e secondarie di primo grado di tutti i comuni dell'area.

Fase finale

Implementazione delle pratiche sperimentate nei programmi ordinari delle scuole dell'area.

Attività *Summer school*

L'attività della *Summer school* prevede una programmazione coordinata tra Rete di scopo tra le scuole ed Amministrazioni locali, che permetta di programmare interventi integrati ed ampi, in grado di mettere a sistema tutte le risorse disponibili (competenze, spazi, attività e progetti, associazioni e singoli esperti).

Prima fase:

Programmazione di dettaglio delle attività: calendari, spazi, gruppi obiettivo (studenti per fasce di età, docenti, altri adulti interessati), docenti madrelingua già presenti sul territorio o da incaricare attraverso convenzioni ad hoc tra Rete di scopo ed Amministrazioni locali, utilizzo dei laboratori scolastici attrezzati, stipula di convenzioni per la certificazione della conoscenza della lingua inglese a tariffe convenzionate con Enti accreditati, da offrire ai soli studenti. Individuazione del soggetto responsabile della programmazione e delle attività della *summer school* (auspicabilmente individuato nella Rete di scopo, eventualmente in convenzione con le Amministrazioni locali attraverso l'Unione)

Le associazioni culturali presenti sul territorio saranno coinvolte nelle attività di programmazione e di supporto all'attuazione con il duplice scopo di fare animazione presso gli adulti interessati (operatori economici, singoli interessati, dipendenti delle pubbliche amministrazioni) e di proporre specifiche attività/iniziative di "gemellaggio", anche di carattere ludico, con realtà di lingua anglofona presenti sul territorio.

Seconda fase:

Avvio e realizzazione delle attività programmate.

Organizzazione degli esami per la certificazione della competenza di lingua inglese. Prima verifica dei risultati dell'intervento, in termini di partecipazione per diversi gruppi target, di livelli di certificazione conseguita, di costi delle attività.

Fase finale:

		<p>Programmazione dell'inserimento delle attività della <i>summer school</i> per gli anni successivi; nell'ambito della Rete di scopo, i risultati conseguiti con la sperimentazione permetteranno di verificare la possibilità di inserire le attività stabilmente all'interno dell'offerta formativa scolastica, avvalendosi al contempo dei docenti coinvolti nella sperimentazione dei percorsi CLIL che abbiano nel frattempo conseguito le certificazioni necessarie nonché degli spazi scolastici laboratoriali attrezzati. Al contempo, la <i>summer school</i> potrà fungere da hub di riferimento dell'area e dei comuni contermini per la realizzazione degli esami di certificazione per chiunque interessato a partecipare.</p> <p>L'apertura degli spazi laboratoriali scolastici alla comunità costituirà infine ulteriore elemento di animazione e crescita per gli abitanti dell'area ma anche un mezzo per assicurare (attraverso quote di partecipazione ai costi) la sostenibilità dell'intervento nel tempo.</p>
8	Risultati attesi	<p>Miglioramento delle competenze chiave degli allievi</p> <p>Miglioramento dell'offerta formativa</p>
9	Indicatori di realizzazione e di risultato	<p>Indicatori di realizzazione:</p> <p>Numero di studenti che partecipano alle attività di laboratorio (valore base n.a.; valore target 1200)</p> <p>Numero certificazioni lingua inglese (valore base 0; valore target 300)</p> <p>Indicatore di risultato:</p> <p>Test Invalsi: punteggio medio del test di Italiano - Classe V primaria (Valore baseline 2016/17: 57,5; valore target +5%)</p> <p>Test Invalsi: punteggio medio del test di matematica – Classe V primaria (Valore baseline 2016/17: 55,1; Valore target +5%)</p> <p>Test Invalsi: punteggio medio del test di Italiano – Classe III Secondaria di I grado (Valore Baseline 2016/17: 63,2; Valore target: +5%)</p> <p>Test Invalsi; punteggio medio del test di matematica – Classe III Secondaria di I grado (Valore Baseline 2016/17: 50,7; Valore target: +5%)</p> <p>Partecipanti che hanno ottenuto una certificazione linguistica (Valore baseline n. d.; valore target 100%)</p>
10	Modalità previste per le procedure di gara	Avviso pubblico
11	Progettazione necessaria per l'avvio dell'affidamento	Avviso pubblico
12	Progettazione attualmente disponibile	Relazione tecnico illustrativa con stima degli oneri per l'affidamento del servizio.
13	Soggetto attuatore	Istituto scolastico/Rete di scopo/Amministrazioni locali in convenzione
14	Soggetto beneficiario	<p>Beneficiari:</p> <p>Scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado di tutti i comuni dell'area</p> <p>Studenti e docenti dell'area Fortore</p>
15	Responsabile dell'Attuazione/RUP	Dirigente Scolastico
16	Responsabile di Monitoraggio	Regione Molise/MIUR (Test INVALSI)
17	Modalità del Monitoraggio	Monitoraggio diretto, per anno scolastico, in stretto coordinamento Regione/istituti scolastici/Rete di scopo

Tipologie di spesa

Voci di spesa	Descrizione	Costo in euro
Costi del personale		€ 48.000,00
Viaggi e trasferte		
Opere civili		

Opere di riqualificazione ambientale		
Imprevisti		
Oneri per la sicurezza		
Acquisto terreni		
Acquisto beni/forniture		€ 45.000,00
Acquisizione servizi		€ 60.000,00
Spese pubblicità		€ 1.000,00
Totale parziale		
Iva (22%)		
Totale complessivo		€ 154.000,00

Cronoprogramma

Fasi	Data inizio prevista	Data fine prevista
Fattibilità tecnica ed economica/ Progettazione unica ¹	1/12/2018	1/02/2019
Progettazione definitiva		
Progettazione esecutiva		
Pubblicazione bando / Affidamento lavori/Servizi	1/03/2019	30/04/2019
Esecuzione	15/05/2019	31/12/2021
Collaudo/funzionalità		

Cronoprogramma finanziario

Anno	Costo (Iva inclusa)
2018	€ 16.000,00
2019	€ 66.000,00
2020	€ 45.000,00
2021	€ 27.000,00
Costo totale	€ 154.000,00

Nella tabella che segue si riporta il piano finanziario articolato per azione:

Azione (descrizione)	Descrizione	Soluzione tecnologiche	Acquisto beni e servizi/ Realizzazione materiali	Risorse umane*	Certificazioni (partecipazione al costo)*	COSTO TOTALE
Programmazione ed avvio attività; allestimento laboratori	Programmazione attività, individuazione degli spazi laboratoriali e loro adattamento/ allestimento. Redazione dei calendari di attività.	30.000 (Attrezzature per videoconferenza per due postazioni, integrazione postazioni laboratoriali, PC/tablet, sistemazione spazi per l'attività teatrale con riferimento alla sicurezza)	10.000 (materiali didattici per la realizzazione delle attività e prodotti durante le attività)	4.000 (personale docente e non docente coinvolto nelle attività di programmazione, progettazione, attuazione per circa 250 ore nel triennio; costo medio orario di € 16,00)		€ 44.000

¹ Fase progettuale e formazione dei docenti

Attività dei laboratori durante il triennio	Realizzazione delle attività; docenze, seminari, laboratori teatrali.			20.000 Docenti impegnati per 6 h/Settimana/7 mesi/3 anni: previsione 504 h. Analogo impegno per un amministrativo. Al costo lordo di € 14,50/h per un amministrativo ed € 17,50 per un docente (attività extra docenza) importo totale previsto per il triennio di € (8820+7308) 16.128,00. Prevedendo, ai fini della sperimentazione dei percorsi CLIL la compresenza di un docente di lingua inglese per almeno un terzo delle ore complessive (504/3=168) per un importo ulteriore di € 2.940,00, si giunge alla somma complessiva di € 19.068,00, arrotondate alla cifra di € 20.000,00 per ricomprendere eventuali imprevisti e/o integrazioni di attività di compresenza.		€ 20.000
Summer school	Programmazione e realizzazione attività, elaborazione e stipula convenzioni, attuazione dell'intervento, organizzazione delle attività collaterali – workshop, eventi sul territorio	1.000 (Predisposizione pagine web di promozione dell'attività)	5.000 (attività di segreteria amministrativa, promozione, reperimento e diffusione materiali di studio, organizzazione attività collaterali – workshop, eventi)	24.000 (docenti madrelingua, tre annualità, tre livelli contemporanei di lingua inglese in moduli e durata differenziata per gruppo target, costo medio orario € 30,00: 200 h/anno totale € 18.000,00; tutor/assistenti € 20,00/h per un impegno complessivo nel triennio di 180 ore totale € 3.600,00; coordinatori ed organizzatori attività collaterali; rimborsi spese per partecipanti attività collaterali circa € 2.400,00)	(200€*100 studenti*3 annualità) = €60.000	€ 90.000
Monitoraggio e valutazione. Disseminazione.	Analisi, monitoraggio e valutazione. Redazione linee guida, diffusione dei risultati.					Costo associato alle attività previste dalla scheda intervento B.1

***Nota:** nel costo delle risorse umane sono presi in considerazione i costi relativi alla redazione di documenti di supporto e di progetti specifici posti in carico a personale amministrativo e docenti coinvolti nelle attività, le attività amministrative e di segreteria ivi comprese quelle necessarie all'organizzazione della *summer school*. Le modalità di riconoscimento e

rendicontazione di tali costi saranno elaborate, all'interno della Rete di scopo, con riferimento alla normativa vigente per progetti analoghi.

La partecipazione al costo delle certificazioni per la lingua inglese supporta sia le attività connesse con la *summer school* sia le attività laboratoriali previste per le scuole; per comodità di rappresentazione, in questa tabella la voce viene associata alla sola *summer school*. Obiettivo dell'intervento è verificare la possibilità di stipula di convenzioni con enti/istituzioni abilitate per offrire il servizio a tariffe agevolate, con il supporto degli enti locali e/o la partecipazione a progetti/iniziative apposite a valere su altri fondi. L'agevolazione è prevista per gli studenti delle scuole dell'area che partecipano alle attività scolastiche e/o della *summer school*.